

“Racontez votre histoire”

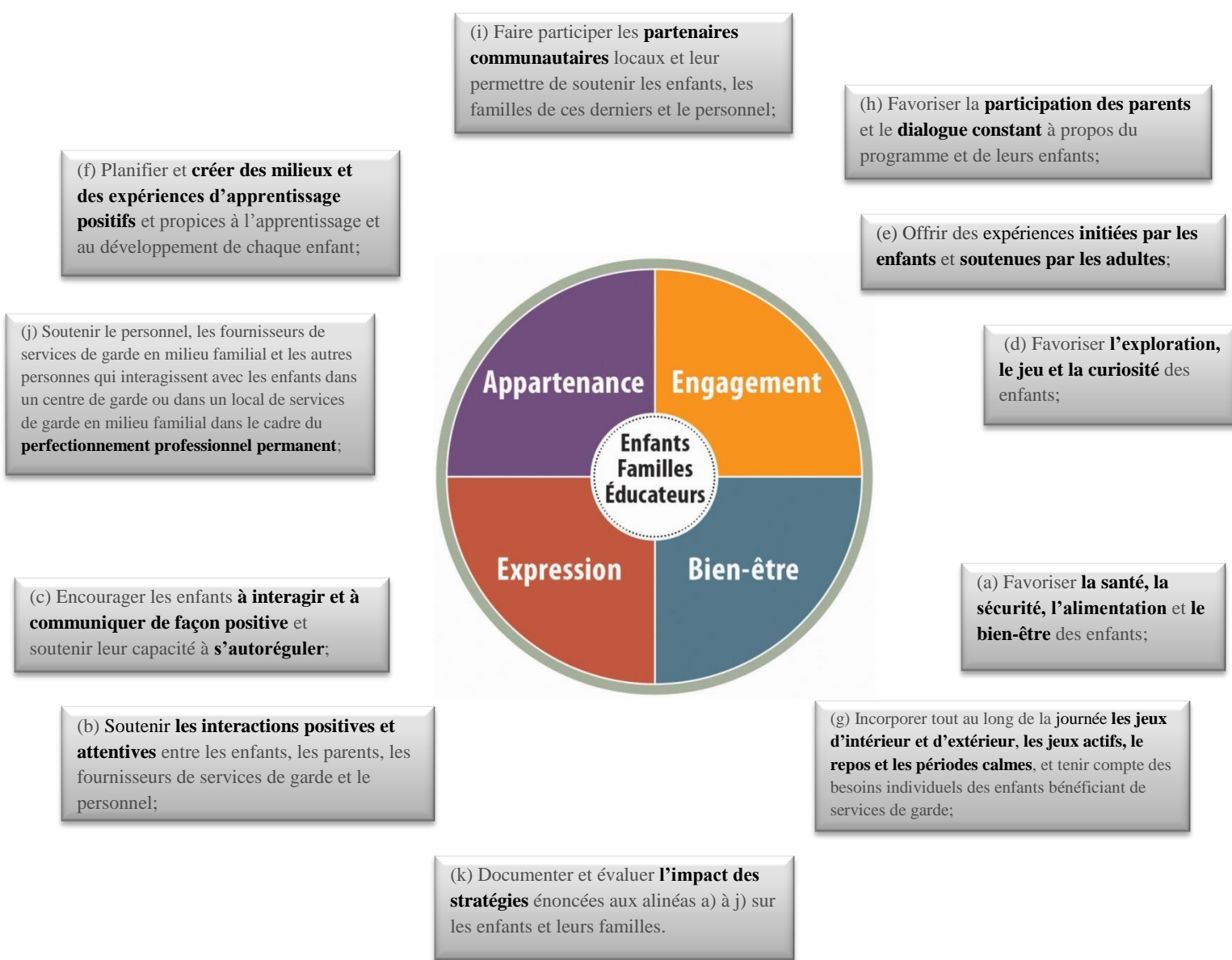
Extraits des **Section 46 3)** du **Règlement de l’Ontario 137/15** pris en vertu de la **Loi de 2014 sur la garde d’enfants et la petite enfance**

Énoncé de programme

46. (1) Le titulaire de permis dispose d’un énoncé de programme qui cadre avec la déclaration de principes concernant la programmation et la pédagogie faite par le ministre en vertu du paragraphe 55 (3) de la Loi, ce dont il s’assure en passant l’énoncé en revue au moins une fois par an.

(2) L’énoncé de programme présuppose que **les enfants sont compétents, capables, curieux and riches en possibilités.**

(3) L’énoncé de programme décrit les **objectifs** guidant le programme du titulaire de permis pour les enfants dans un centre de garde qu’il exploite ou dans un local de services de garde en milieu familial qu’il supervise, ainsi que les **approches** qui seront mises en œuvre dans le cadre du programme en vue de faire ce qui suit :





(a) Favoriser **la santé, la sécurité, l'alimentation et le bien-être** des enfants;

Exemple de question de réflexion: Quelles améliorations effectuer pour s'assurer que les types de repas et de collations ainsi que l'environnement alimentaire reflètent les objectifs concernant les enfants? (Comment apprend-on?, p. 34)

(b) Soutenir **les interactions positives et attentives** entre les enfants, les parents, les fournisseurs de services de garde et le personnel;

Exemple de question de réflexion: Que peut-on faire d'autre pour renforcer les relations et assurer l'inclusion sociale, la participation et le sentiment d'appartenance de chaque enfant et de chaque famille? (Comment apprend-on?, p. 28)

(c) Encourager les enfants **à interagir et à communiquer de façon positive** et soutenir leur capacité à **s'autoréguler**;

Exemple de question de réflexion: Comment l'orientation de votre programme peut-elle le faire passer de la gestion du comportement des enfants par les adultes vers davantage de soutien au développement des capacités d'autorégulation des enfants? (Comment apprend-on?, p. 34)

(d) Favoriser **l'exploration, le jeu et la curiosité** des enfants;

Exemple de question de réflexion: Quels obstacles existants pourraient limiter la capacité de certains enfants à s'adonner à l'exploration, au jeu et à l'enquête? Quelles adaptations et quels changements pourrait-on apporter pour s'assurer de l'inclusion et de la participation de chaque enfant? (Comment apprend-on?, p. 39)



(e) Offrir des expériences **initiées par les enfants** et **soutenues par les adultes**;

Exemple de question de réflexion: Le déroulement de la journée (par ex., horaire quotidien, routines, transitions) permet-il aux enfants de faire des choix (p. ex., de s'engager dans une exploration approfondie sur plusieurs jours; de se détendre et de ne rien faire; de réfléchir à leurs expériences)? (Comment apprend-on?, p. 40)

(f) Planifier et **créer des milieux et des expériences d'apprentissage positifs** et propices à l'apprentissage et au développement de chaque enfant;

Exemple de question de réflexion: Étudiez comment l'environnement et les expériences que vous proposez aux enfants les incitent à s'engager? Qu'est-ce qui les attire? (Comment apprend-on?, p. 39)

(g) Incorporer tout au long de la journée **les jeux d'intérieur et d'extérieur, les jeux actifs, le repos et les périodes calmes**, et tenir compte des besoins individuels des enfants bénéficiant de services de garde;

Exemple de question de réflexion: Comment votre programme peut-il mettre plus d'emphasis sur l'exploration et le jeu à l'extérieur afin de mettre à contribution le corps, l'esprit et les sens? (Comment apprend-on?, page 34)

(h) Favoriser la **participation des parents** et le **dialogue constant** à propos du programme et de leurs enfants;

Exemple de question de réflexion: Comment les familles peuvent-elles faire mieux entendre leur voix dans le programme? (Comment apprend-on?, p. 45)

Exemple de question de réflexion: Quelles politiques et quelles pratiques peuvent faire obstacle à l'établissement de relations et à l'existence réelle d'une participation significative de chaque enfant et de chaque famille? (Comment apprend-on?, p. 28)



(i) Faire participer les **partenaires communautaires** locaux et leur permettre de soutenir les enfants, les familles de ces derniers et le personnel;

Exemple de question de réflexion: Comment établir des liens avec les partenaires communautaires pour mieux appuyer la santé mentale et le bien-être des familles et des enfants? (Comment apprend-on?, p. 34)

(j) Soutenir le personnel, les fournisseurs de services de garde en milieu familial et les autres personnes qui interagissent avec les enfants dans un centre de garde ou dans un local de services de garde en milieu familial dans le cadre du **perfectionnement professionnel**;

Exemple de question de réflexion: Quelles politiques et quelles procédures peut mettre en place l'administration pour s'assurer que les éducatrices et éducateurs pensent que leur voix est bien entendue et valorisée? (Comment apprend-on?, p. 45)

(k) Documenter et évaluer **l'impact des stratégies** énoncées aux alinéas a) à j) sur les enfants et leurs familles.

Exemple de question de réflexion: Comment savez-vous quand les enfants et les familles sont totalement engagés? A partir de vos observations de cas précis, dans quelles circonstances sont-ils les plus engagés? Comment pouvez-vous donner de la visibilité à cela? (Comment apprend-on?, p. 39)